



Профессионально-трудовое воспитание в системе СПО

**Комарницкая Елена Анатольевна,
Заместитель руководителя Федерального центра развития воспитания
в системе среднего профессионального образования
Всероссийского детского центра «Смена»**

20.05.2026

Изменения в законодательстве

В 2023 г. в Федеральный закон **«Об образовании в Российской Федерации»** внесены изменения по вопросам регулирования трудового воспитания, трудовой деятельности, общественно полезного труда обучающихся



Обязанность поддерживать чистоту и порядок

Обучающиеся обязаны поддерживать в образовательной организации чистоту и порядок, что формирует культуру труда и ответственности



Участие в общественно полезном труде

Обязанность участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование трудолюбия и базовых трудовых навыков



Привлечение к труду

Привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, в соответствии с требованиями трудового законодательства



Добровольческая деятельность

Содействие добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся и их участию в общественно полезном труде

В системе СПО направление «профессионально-трудовое воспитание» является ключевым и охватывает все аспекты подготовки обучающихся к профессиональной деятельности

Вызовы



Мобильность

Изменение социально-
профессионального контекста



Неопределённость

Сложность прогнозирования
профессионального будущего



Цифровизация

Трансформация профессиональной
среды



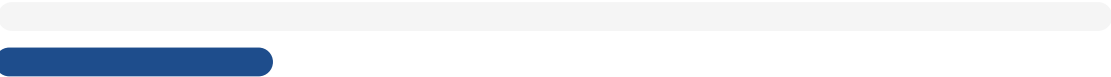
Рынок труда

Изменение требований к
профессиональным компетенциям

Высокий процент выбытия обучающихся

20-25%

средний показатель выбытия по РФ



Одна из причин — низкий уровень адаптации и социализации студентов в новой для них среде колледжа

Исследование ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (2024 г.)

Знают об изменениях законодательства 89%



Считают, что изменения способствуют формированию
ценностного отношения к труду 76%



Испытывают трудности в применении изменений >60%



Проблемы в организации воспитательной работы в СПО

1 Мероприятийный характер воспитательной работы

Преобладают разовые мероприятия вместо системной деятельности и практики. Воспитательная работа сводится к проведению отдельных акций, праздников и конкурсов без интеграции в образовательный процесс.

Последствия: отсутствие накопления опыта, формальность воспитательной работы, низкая эффективность

2 Недостаточная встроенность в учебно-производственный процесс

Профессиональное воспитание не интегрировано в учебно-производственный процесс. Воспитательная работа существует отдельно от профессионального обучения и практики.

Последствия: разрыв между теорией и практикой, отсутствие целостного подхода к подготовке специалистов

3 Слабое внедрение современных технологий трудового воспитания

Недостаточное применение современных педагогических технологий: наставничества, проектного метода, профессиональных проб, погруженности в производственных процесс

Последствия: использование устаревших методов, низкая вовлеченность студентов, отставание от требований рынка труда

4 Неравномерность взаимодействия с партнерами

Отсутствие системности во взаимодействии с работодателями, базами практики, социальными партнерами. Взаимодействие носит эпизодический характер.

Последствия: недостаточная практическая подготовка выпускников, отрыв от реальных условий профессиональной деятельности

Вывод: сегодня требуется не набор мероприятий, а адресная система профессионально-трудового воспитания, направленная на личностно-профессиональное становление обучающихся. Разработка программ воспитания и календарных планов не гарантирует изменения практики

Профессионально-трудовое воспитание в примерной программе

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО, определяет следующие формы и виды воспитательной деятельности по направлению «Профессионально-трудовое воспитание»:

1 Формирование уважительного отношения к труду

- ✓ Экскурсии в рамках производственного обучения на предприятиях
- ✓ Уроки трудовой доблести
- ✓ Мастер-классы, аудиторные занятия
- ✓ Дополнительные занятия по интересам
- ✓ Конкурсы профессионального мастерства

2 Участие в социально значимой трудовой деятельности

- ✓ Производственная практика на предприятиях
- ✓ Выполнение заказов в мастерских организации СПО
- ✓ Трудовые отряды и студенческие бригады
- ✓ Трудовые десанты и лагеря
- ✓ Социально значимые проекты и акции

3 Готовность к непрерывному образованию

- ✓ Встречи с представителями трудовых династий
- ✓ Встречи с выпускниками и ветеранами труда
- ✓ Профессиональные ярмарки и выставки
- ✓ Исследовательская работа по профессии
- ✓ Студенческие научно-практические конференции

Основные понятия профессионально-трудового воспитания



Профессиональное воспитание

Целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации, самопознанию, саморазвитию, самоопределению и идентификации с будущей профессией, ее ценностями, традициями и смыслами.



Профессионально-трудовое воспитание

Формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств, умений и навыков, мотивации к творчеству и инновационной деятельности, осознанного отношения к непрерывному образованию.



Профессиональная идентичность

Осознание себя как будущего специалиста, принятие норм, этики и образа профессии. Формирование сопричастности профессиональному сообществу и готовности нести ответственность за качество профессиональной деятельности.



Субъектность обучающегося

Сформированность позиции деятеля, предполагающей самоопределение, активность и ответственность в профессиональной сфере. Готовность к самостоятельному принятию решений и ответственности за их последствия.



Результат профессионально-трудового воспитания

Достигнутый в процессе обучения и воспитания уровень профессионально-личностного развития обучающегося, проявляющийся в уважении к труду и результатам труда, осознанном освоении выбранной профессии, участии в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности, принятии норм профессиональных и трудовых отношений, готовности учиться и трудиться в современной профессиональной среде, поддерживать престиж своей профессии и выстраивать дальнейшую траекторию своего профессионального развития.

Смыслы профессионально-трудового воспитания

🎯 Цель профессионально-трудового воспитания

Поддержка личностно-профессионального становления обучающихся в процессе формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков, и осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности.

Процесс личностно-профессионального становления обучающихся рассматривается как **поэтапное, непрерывное и педагогически сопровождаемое** в рамках системы профессионально-трудового воспитания развитие личности студента как субъекта учебной, трудовой, учебно-профессиональной и общественно-полезной деятельности.

1

Ценностно-мировоззренческий блок

Формирование уважения к труду, человеку труда, профессиональному долгу и результатам деятельности. Развитие понимания общественной значимости профессии и ее роли в жизни общества.

2

Социально-профессиональный блок

Вхождение обучающегося в профессиональное сообщество, освоение норм профессиональных и межличностных отношений, развитие готовности к трудовой жизни и адаптации в меняющемся рынке труда.

3

Деятельностный блок

Накопление реального опыта профессиональной и общественно полезной деятельности. Формирование практических навыков и умений через включение в реальные виды труда.

Системообразующим является включение студентов в реальные трудовые и учебно-профессиональные виды деятельности, сопровождаемые педагогической поддержкой, наставничеством, социальным партнерством и рефлексией.

Образ «человека труда»



- Указ № 309 ставит цель - воспитание патриотичной и социально ответственной личности.
- Применительно к СПО эта цель конкретизируется в образ «человека труда»

Структура профессионально-трудового воспитания



Профессионально-личностное самоопределение

Профессионально-личностное самоопределение – процесс осознанного выбора и освоения профессии, включающий формирование профессиональной идентичности, мотивации, ценностных, готовности к профессиональному развитию

Компонент	Содержание	Проявление
Профессиональная идентичность	Осознание себя представителем определённой профессии, принятие её ценностей, норм, традиций	«Я - будущий технолог», «Я - сварщик», «Я - повар»
Профессиональная этика и культура труда	Знание и соблюдение профессиональных этических норм, уважение к коллегам, клиентам	Соблюдение кодекса этики, конфиденциальности, корпоративных стандартов
Мотивация к достижению мастерства	Стремление к совершенствованию профессиональных навыков, участие в конкурсах	Участие в чемпионатах профмастерства, получение дополнительных квалификаций
Готовность к профессио-нальной мобильности	Способность осваивать новые технологии, менять специализацию	Изучение новых инструментов, освоение смежных профессий

Инструменты

Технологии

Наставничество

Сопровождение опытным педагогом или мастером

Реальные задачи

Решение реальных профессиональных задач

Профессиональные пробы

Пробное погружение в профессиональную деятельность

Проектные задания

Выполнение учебно-производственных проектов

Мастер-классы

Обучение от профессионалов-практиков

Кураторство (определенная форма наставничества)

Сопровождение группы обучающихся

Формы и виды

Студенческие отряды

Трудовые объединения для выполнения производственных заданий

Трудовые десанты

Краткосрочные трудовые акции по благоустройству

Бригадная работа

Коллективное выполнение производственных заданий

Социальные проекты

Проекты по профилю специальности для социальных учреждений

Мастерские

Учебно-производственные площадки для отработки навыков

Производственные бригады

Выполнение реальных заказов от предприятий

Принцип: инструменты должны формировать систему педагогически организованных ситуаций, в которых студент получает опыт ответственности, сотрудничества, профессионального выбора, трудовой дисциплины и рефлексии собственных действий

Вовлечение партнеров



Экскурсии

Посещение предприятий и производственных площадок



Встречи с работодателями

Презентации профессий, карьерные консультации



Задания от предприятий

Реальные производственные заказы для обучающихся



Совместные акции

Профессиональные конкурсы, ярмарки, проекты



Стажировка и практика

Производственная и учебная практика на предприятиях

Включение обучающихся в реальные и значимые виды труда:

Учебно-производственная деятельность

Работа в учебных мастерских, выполнение учебно-производственных заданий

Производственная практика

Стажировки, выполнение реальных производственных поручений под руководством наставника

Проектная деятельность

Индивидуальные и групповые проекты, кейс-проекты, социальные проекты по профессии

Общественно полезная деятельность

Трудовые десанты, благоустройство, оформление учебных пространств

Добровольческая деятельность

Волонтерские акции по профилю специальности, помощь социальным учреждениям

Творческая деятельность

Рационализаторские предложения, конкурсы идей, хакатоны, стартап-проекты

Исследовательская деятельность

Мини-исследования по проблемам профессии, профессиональные наблюдения

Наставническая деятельность

Старшие студенты помогают младшим, тьюторское сопровождение

Выводы

- 💡 Требуется не набор мероприятий, а построение адресной системы профессионально-трудового воспитания, направленной на личностно-профессиональное становление студентов
- 💡 Включение студентов в реальные трудовые и общественно-значимые виды деятельности – основа всей системы профессионально-трудового воспитания
- 💡 Разработка программ воспитания и календарных планов не гарантирует изменения практики.
Воспитательная работа должна поддерживаться всем педагогическим коллективом



Педагогическое сопровождение
профессионально-личностного становления
Вовлечение всего коллектива



Системный подход
Интеграция в учебный процесс



Мониторинг
Оценка эффективности

Разработки и реализация системы педагогического
сопровождения профессионально-личностного
самоопределения студента

Управление системой организации воспитательной работы

1. Нормативное закрепление:

включить ПТВ в РПВ как приоритетное направление

2. Кадровое обеспечение:

назначить ответственных, организовать обучение педагогов

3. Материально-техническое обеспечение:

создать условия для практической подготовки

4. Взаимодействие с работодателями:

заключить соглашения, создать управляющий совет

5. Мотивация участников:

разработать систему поощрений.

6. Мониторинг и оценка:

внедрить диагностику целевых ориентиров и НПП

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО



+7 (861) 339 35 20 доб. 170, 209



mail@smena.org



<https://fcrv.smena.org/>

Сайт ФЦРВ СПО

