

ПРИЕМЫ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ

Прием	Как организовать	Что происходит со студентами
Парное оценивание работ, например, рефератами	Студенты в парах обмениваются рефератами и оценивают их по 3-4 заранее данным критериям: точность, логика, аргументы, оформление. Затем автор получает устную обратную связь и выбирает, что доработать	Учатся давать и принимать конструктивную обратную связь, аргументировать оценку
«Экспертные группы»	Общая тема делится на 3-4 смысловых вопроса. Каждая мини-группа из 2-3 человек изучает свой вопрос, готовит краткое объяснение, пример и один вопрос аудитории. Затем группы «собирают» общую тему друг для друга	Каждый становится носителем части общего знания; появляется зависимость общего результата от вклада каждой группы
Мозаика темы	Сначала студенты работают в «домашних» группах над разными частями темы, затем в новых смешанных группах каждый объясняет свою часть коллегам. Итог - общая схема, карта процесса или алгоритм	Развиваются объяснение, слушание, уточняющие вопросы, ответственность за передачу своей части материала
Ошибка в кейсе	Педагог предлагает профессиональную ситуацию с ошибкой: неверный расчет, нарушение технологии, конфликт с клиентом, сбой в документе. Группа должна найти риск, предложить решение и обосновать его	Формируются критическое мышление, профессиональная коммуникация, умение принимать совместное решение
Ролевая профессиональная ситуация	В группе распределяются роли: специалист, клиент, руководитель, контролер качества, эксперт. После короткой подготовки разыгрывается рабочая ситуация, затем группа анализирует, что помогло или помешало договориться	Студенты проживают разные позиции, учатся видеть ситуацию глазами другого
«Профессиональный консилиум»	Группе предлагается сложный случай: например, как организовать мероприятие, решить проблему на практике, помочь клиенту, составить план работы. Каждая роль предлагает решение со своей позиции; затем группа принимает общее решение	Формируется культура обсуждения, учет разных интересов, совместная ответственность
Взаимообучение «объясни коллеге»	После изучения короткого фрагмента материала студент не отвечает педагогу, а объясняет содержание напарнику.	Пассивное слушание заменяется на понимание, объяснение и проверку

	Напарник задает два уточняющих вопроса и формулирует один вывод	смысла
Конструктор алгоритма	Группы получают карточки с этапами профессионального действия вперемешку. Нужно выстроить алгоритм, найти «лишний» этап и объяснить последствия ошибки	Возникает совместное планирование и аргументация, а не механическое запоминание
Защита решения перед «экспертами»	Одна группа предлагает решение кейса; другая получает роль экспертной комиссии и задает вопросы по критериям. Затем роли меняются	Студенты учатся защищать позицию, слушать критику и отвечать по существу
«Один вопрос на группу»	После темы каждая группа формулирует один вопрос, который помог бы проверить не память, а понимание материала. Другие группы отвечают и дополняют	Формируется умение выделять главное, задавать содержательные вопросы и слышать чужие ответы
Мини-проект за занятие	За 30-40 минут группы создают небольшой профессиональный продукт: памятку для клиента, технологическую карту, афишу, инструкцию по безопасности, маршрут, макет базы данных, сценарий консультации	Появляется общий осязаемый результат и необходимость распределять роли
«Аукцион идей»	Группы предлагают решения общей проблемы. Каждая получает условные ресурсы и «вкладывает» их в наиболее убедительные идеи других групп, обязательно объясняя выбор	Учатся оценивать идеи, признавать сильные аргументы и договариваться