

Проект мероприятия: «Профессия как призвание: быть созидателем»

(Формат: мотивационная встреча-лаборатория)

Раздел 1. Целеполагание (по чек-листу)

□ 1.1. Цель процесса (для педагога):

Решить воспитательную задачу **ценностно-смыслового компонента** – перевести восприятие профессии студента из плоскости «получение зарплаты / выполнение норм» в плоскость «личный вклад в развитие страны и людей». Опора на элементы модели: **Ценности** (служение), **Любовь к стране** (связь профессии с развитием региона) и **Опыт**.

□ 1.2. Цель занятия (для студента к финалу):

Дидактическая: Узнать о неочевидных гранях своей специальности и современных трендах отрасли.

Воспитательная: Испытать чувство гордости за причастность к профессии, увидеть её социальную значимость.

Развивающая: Сформировать навык рефлексивного мышления (ответить на вопрос «Кем я буду не по записи в трудовой книжке, а по сути?»).

Раздел 2. Участники и контекст

□ 2.1. Кто участники?

Студенты 2–3 курса. У них уже есть базовая теория, но они еще не были на длительной производственной практике, либо только вышли на неё. Уровень вовлечённости средний (есть скептики и "случайные" люди в профессии).

«Зов» группы: Их беспокоит, будет ли их работа востребована, не заменят ли их роботы/ИИ, и есть ли в их деле место творчеству.

□ 2.2. Моя роль и опыт:

Роль – **фасилитатор-вдохновитель**. Я не читаю лекцию о важности профессии, а создаю среду, где студенты сами "нащупывают" ценность через взаимодействие с живым носителем профессии (приглашённый эксперт/наставник из индустрии). Моё состояние – "счастье в реализации" и "счастье с делом".

Раздел 3. Проектирование содержания (Модель и Путь)

□ 3.1. Элементы модели для проработки (ядро):

1. **Наставники** (встреча с успешным действующим профессионалом).
2. **Ценности** (ответственность, качество, доверие к своему труду).
3. **Любовь к стране** (как продукт труда студента влияет на развитие его города/региона).
4. **Мечта** (возможность профессионального роста и создания своего дела в будущем).

□ 3.2. Этапы Пути героя в рамках 1,5-часового события:

Этап	Что происходит	Временной план
1. Призыв	Эмоциональный якорь: демонстрация результата труда (например, крутой объект/технология) с	5 мин

Этап	Что происходит	Временной план
	вопросом: <i>"Кто стоит за этим?"</i>	
2. Порог	Осознание разрыва: "Это сделали мастера. Я сейчас так не умею. Но хочу ли я этому научиться?" Входной вызов: решение проблемного кейса (испытание).	10 мин
3. Испытания	Работа в микрогруппах над реальным отраслевым вызовом (проектный кейс) с ограничением по времени.	30 мин
4. Возвращение	Рефлексия. Студент не просто сдаёт результат, а отвечает на вопрос: <i>"Кому стало легче/лучше от моего решения?"</i>	15 мин

Раздел 4. Атмосфера, легенда и сценарий

□ 4.1. Легенда и атмосфера:

Легенда: Мы – команда специалистов экстренной "Лаборатории будущего". Городу срочно нужен проект, который облегчит жизнь людям. У нас есть всего 40 минут, чтобы разработать концепцию решения, и наша задача – не просто дать ответ, а доказать, что наш ответ достоин мастера.

Атмосфера: Синий (порядок, миссия) смешивается с Оранжевым (достижения, инновации). В зале – технический реквизит, схемы, стикеры для мозгового штурма, таймер на экране.

□ 4.2. Форматы и механики:

1. **ТЕД-выступление (Вдохновитель):** Приглашённый практик (выпускник колледжа, ныне главный инженер/руководитель цеха) рассказывает 7 минут о своей самой сложной рабочей ситуации и о том, какая ценность двигала им (не деньги, а желание помочь людям).

2. **Хакатон по кейсу (групповая работа):** Студентам даётся задача от "клиента" (например, для строителей – сделать пространство удобным для маломобильных групп, для IT – упростить интерфейс для бабушек, для поваров – рацион для больных детей).

3. **Спид-дейтинг с вопросами:** Студенты по очереди задают эксперту "неудобные" вопросы: «Вас раздражает ваша работа?», «Вы боитесь ошибиться?».

□ 4.3. Пошаговый сценарий (структура):

1. **Вводная (5 мин):** Зачитываю призыв. Включаю таймер. "У нас есть 1 час, чтобы понять, стоило ли нам выбирать эту профессию".

2. **Инсайт (10 мин):** Эксперт показывает "ожидание vs реальность" в профессии, акцентируя, что именно мастерство делает из ремесленника Созидателя.

3. Практический блок "Испытание" (30 мин):

- Разбивка на группы по 4–5 чел.
- Раздача кейсов.

- Защита решения (2 минуты на группу: что именно вы сделали и ради кого?).
- 4. **Рефлексивный круг "Возвращение" (15 мин):**
 - Не разбор ошибок, а разбор *ощущений*.
 - Вопросы к группам: «*Что вы поняли про себя за эти 30 минут работы?*», «*Чей жизненный опыт (навык) показался вам самым ценным для решения задачи?*».
 - Финальное слово эксперта: «*Ваша профессия – это не работа с железками/бумагами. Это работа с жизнями людей. Без вас – никак*».

Раздел 5. Результат и рефлексия

□ 5.1. Ожидаемый результат:

- *Для участника:* Сдвиг в восприятии – профессия перестаёт быть «набором операций» и становится **способом преобразования мира**.
- *Для группы:* Появление неформальных лидеров, которые "зажглись" идеей. Повышение сплочённости через общий вызов.
- *Для меня:* Я увижу, кто из студентов способен на системное мышление, а кому нужна дополнительная опора (чтобы в следующий раз адаптировать уровень сложности кейса).

□ 5.2. Как фиксирую результат:

- **Творческая рефлексия:** Студенты пишут на стикерах одно слово, которым теперь описывают свою профессию, и клеят на "Доску смыслов" (если раньше писали "сварка/коды/таблицы", то теперь "опора/будущее/забота").
- **Анкетирование:** Оценивают по шкале от 1 до 10 изменение своей гордости за специальность до и после.
- **Педагогическое наблюдение:** Эмоциональный подъем в глазах во время защиты кейсов.

Раздел 6. Самопроверка (Ключевые риски)

Проверяю себя по чек-листу:

- **□ Не подменил ли проживание информированием?** – Нет, основное время занимает **решение кейса** (испытание), а не рассказ о ценностях. Ценность рождается изнутри, когда студент видит, что его "студенческое" решение помогло "виртуальному клиенту".
- **✓ Есть ли выбор и инициатива?** – Да, группы сами распределяют роли в кейсе, сами выбирают акценты решения. Я не даю шаблона.
- **✓ Соответствие формата группе?** – Хакатон и живой диалог с экспертом идеально заходят второкурсникам (бросить вызов "зубрам" производства – их любимая игра).
- **✓ Готов ли я сам?** – Я выступаю как фасилитатор, мой личный пример – это моя страсть к своему педагогическому делу. Я показываю, что *я тоже созидатель*, ведь я "проектирую" их будущее.

Итог проектирования: Это мероприятие не требует огромных бюджетов. Главный ресурс – **живой эксперт (носитель ценности)** и **хорошо спроектированный кейс**,

который заденет эмоционально. Вся логика построена так, чтобы в конце студент сказал: *"Я не просто учусь на ... (специальность). Я становлюсь создателем того, что нужно людям"*