ЧЕК-ЛИСТ: КОНСТРУКТОР ВОСПИТАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ

Используйте этот чек-лист при подготовке занятия, которое вы хотите превратить из «мероприятия» в воспитательное событие. Событие не требует дополнительных часов — оно вырастает из учебного материала и проживается обучающимися через решение профессионально значимых задач.

☐ ШАГ 1. ОПРЕДЕЛИТЕ ЦЕННОСТНОЕ ЯДРО

- **Ответьте себе на вопрос:** «Какое отношение или качество личности должно быть "прожито" участниками?»
- **Выберите одно-два ценностных ориентира**, не больше:
  - ответственность (за качество работы, за безопасность других людей);
  - уважение к человеку (пациенту, клиенту, гостю, коллеге);
  - командность и умение договариваться;
  - гражданственность и историческая память;
  - профессиональная гордость.
- **Сформулируйте ядро одной фразой.** Например: «Студенты почувствуют личную ответственность за здоровье людей, которых они никогда не увидят».

☐ ШАГ 2. ВСТРОЙТЕ СОБЫТИЕ В УЧЕБНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

- **Найдите тему** дисциплины или профессионального модуля, в которой ценностное ядро проявляется естественно.
- **Проверьте, что событие не «приклеено»** к занятию: учебная задача и воспитательный результат должны достигаться одновременно.
- **Определите место события** в структуре занятия: актуализация, изучение нового материала, закрепление, обобщение или рефлексия.

☐ ШАГ 3. ВЫБЕРИТЕ ФОРМАТ

Подберите формат, который лучше всего «вырастает» из вашего учебного материала:

Формат	Откуда «вырастает»	Когда становится событием
Кейс	Из профессиональной ситуации	Есть нравственная дилемма — ситуация, где выбор требует ценностной позиции
Квиз	Из содержания темы	Ответы обсуждаются и аргументируются в команде; роли ведущего и счётной комиссии — у студентов
Бинарный урок	Из межпредметной связи	Интегрируются не две «темы», а два ценностных взгляда на одну проблему
Урок-экскурсия	Из практической подготовки	До экскурсии поставлена личностно значимая задача, после — организована рефлексия

☐ ШАГ 4. СПРОЕКТИРУЙТЕ «ТОЧКУ ВЫБОРА»

- **Определите момент**, в который каждый участник принимает собственное решение — интеллектуальное, нравственное или коммуникативное.
- **Проверьте, нет ли очевидного «правильного» ответа.** Если он понятен с первой минуты, событие превращается в тест на знание норм.

- **Предусмотрите, как участники будут обосновывать** свой выбор: в мини-группах, в дискуссии, в письменной форме.
- **Не подводите к «правильному» выводу** — дайте студентам сформулировать его самим.

☐ ШАГ 5. ОРГАНИЗУЙТЕ РЕФЛЕКСИЮ

- **Заложите 5–10 минут** в конце занятия — рефлексия не должна «съедаться» нехваткой времени.
- **Выберите форму:** устная, письменная, групповое обсуждение или творческий продукт.
- **Задайте три ключевых вопроса:**
  - Что я понял(а) о профессии?
  - Что я понял(а) о себе?
  - Что я понял(а) о других людях?

☐ ШАГ 6. ОЦЕНИТЕ СОБЫТИЙНОСТЬ

Ответьте на вопросы после занятия:

Критерий	Да	Нет
Ценностное ядро было сформулировано заранее?	☐	☐
Событие выросло из учебного материала, а не было «приклеено» к теме?	☐	☐
В занятии была «точка выбора» для каждого обучающегося?	☐	☐
Выводы формулировали сами обучающиеся?	☐	☐
Хотя бы несколько студентов назвали занятие значимым для себя?	☐	☐

Если большинство ответов — «Нет», пересоберите занятие по шагам 1–5. Событийность нельзя гарантировать, но можно создать для неё условия: то, что для одного студента — событие, для другого может остаться рутиной.