ЧЕК-ЛИСТ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КЕЙС — КАК СОСТАВИТЬ НРАВСТВЕННУЮ ДИЛЕММУ

Пошаговая инструкция по разработке воспитательного кейса для занятий в СПО. Воспитательный кейс отличается от обычной ситуационной задачи тем, что в нём нет единственно правильного «технического» решения: обучающемуся нужно занять ценностную позицию.

☐ ШАГ 1. ВОЗЬМИТЕ РЕАЛЬНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ СИТУАЦИЮ

- **Опирайтесь на то, что действительно случается** на практике, на производстве, при работе с клиентами, пациентами, гостями.
- **Используйте опыт студентов** после практики, рассказы наставников, отраслевые новости (без указания реальных имён и названий организаций).
- **Примеры ситуаций по направлениям:**
  - медицина — свидетель грубого обращения коллеги с пожилым пациентом; дилемма конфиденциальности;
  - общественное питание — коллега нарушает санитарные нормы перед важным банкетом;
  - педагогика — студент-практикант считает теорию «прошлым веком», но хорошо работает руками;
  - пищевое производство — нештатная ситуация, где на кону безопасность продукции.

☐ ШАГ 2. ЗАЛОЖИТЕ НРАВСТВЕННУЮ ДИЛЕММУ

- **Столкните две значимые ценности**, например: лояльность коллективу — ответственность перед людьми; выполнение плана — качество и безопасность; уважение к старшему коллеге — защита интересов пациента.
- **Сформулируйте 2–3 варианта действий**, каждый из которых имеет свои аргументы и свою цену.
- **Проверьте:** если «правильный» ответ очевиден с первой минуты — это ещё не дилемма, усложните ситуацию.

☐ ШАГ 3. СВЕРЬТЕСЬ С ОТЛИЧИЯМИ

Обычная ситуационная задача	Воспитательный кейс
Есть один верный ответ, который можно найти в нормативе	Несколько допустимых решений, выбор между ними требует ценностной позиции
Проверяет знание правил	Даёт прожить ответственность за решение
Итог — «правильно / неправильно»	Итог — аргументированная позиция и осознание последствий
Разбор проводит преподаватель	Выводы формулируют сами обучающиеся

☐ ШАГ 4. ПРОДУМАЙТЕ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ

- **Распределите роли**, если ситуация многомерная: руководитель, технический специалист, специалист по охране труда, юрист, представитель клиента.

- **Попросите рассмотреть разные аспекты:** правовой, технологический, организационный и человеческий.
- **Ограничьте время** на обсуждение (10–15 минут) и защиту решения (2–3 минуты на группу).

☐ ШАГ 5. ПОДГОТОВЬТЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- «Какие варианты действий у героя ситуации?»
- «Что будет, если он промолчит? Если вмешается? Кого затронет каждое решение?»
- «Какие профессиональные нормы и какие человеческие ценности здесь сталкиваются?»
- «Как бы вы поступили на его месте — и почему?»

☐ ШАГ 6. ЗАВЕРШИТЕ РЕФЛЕКСИЕЙ, А НЕ МОРАЛЬЮ

- **Не подводите итог за студентов** и не объявляйте «правильное» решение.
- **Предложите вопросы:** «Что было для меня самым трудным в этом выборе?», «Как я поступлю, если это случится на практике?»
- **Зафиксируйте разные позиции** — ценность кейса в том, что участники увидели многомерность профессиональной ошибки.

☐ ШАБЛОН ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КЕЙСА

Заполните перед занятием:

Элемент кейса	Ваш вариант
Тема занятия / профессиональный модуль	
Ценностное ядро	
Описание ситуации (5–7 предложений)	
Сталкивающиеся ценности	
Варианты действий и их цена	
Роли участников	
Вопросы для рефлексии	

Пример готового кейса: «Вы работаете поваром в ресторане. До банкета на 80 гостей — два часа. Вы замечаете, что опытный коллега, который помогал вам на стажировке, нарушает правила хранения сырья, чтобы успеть. Шеф-повар занят. Ваши действия?»