ЧЕК-ЛИСТ: РЕФЛЕКСИЯ ПОСЛЕ СОБЫТИЯ — ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рефлексия — завершающий и самый важный этап воспитательного события. Без неё опыт остаётся впечатлением и быстро забывается. Используйте этот чек-лист, чтобы помочь студентам осмыслить прожитое: что они поняли о профессии, о себе и о других людях.

☐ ШАГ 1. ЗАПЛАНИРУЙТЕ ВРЕМЯ ДЛЯ РЕФЛЕКСИИ

- **Заложите 5–10 минут** в конце занятия — не переносите рефлексию «на потом».
- **Создайте спокойную атмосферу:** после активной работы дайте минуту тишины, чтобы участники переключились.
- **Предупредите**, что правильных и неправильных ответов здесь нет.

☐ ШАГ 2. ВЫБЕРИТЕ ФОРМУ РЕФЛЕКСИИ

Форма	Когда подходит	Пример
Устная	Небольшая группа, доверительная атмосфера	Круг: каждый говорит одну фразу о главном
Письменная	Тема личная, студенты не готовы говорить вслух	Незаконченные предложения, «письмо себе на практику»
Групповое обсуждение	После кейса или командной игры	Сравнение позиций разных групп
Творческий продукт	После экскурсии, бинарного урока	Плакат, короткий пост, «кодекс профессии»

☐ ШАГ 3. ИСПОЛЬЗУЙТЕ БАНК ВОПРОСОВ

О профессии:

- Что нового я узнал(а) о своей будущей профессии?
- Каким человеком нужно быть, чтобы хорошо работать в этой профессии?
- Какое профессиональное правило я теперь понимаю иначе?

О себе:

- Что было для меня самым трудным сегодня?
- Какое решение я принял(а) и почему?
- Как бы я поступил(а), если бы эта ситуация случилась со мной на практике?

О других:

- Чья позиция меня удивила или заставила задуматься?
- Чему я научился(лась) у своей команды?
- Кого затронут мои профессиональные решения в будущем?

☐ ШАГ 4. ПРИМЕНЯЙТЕ ГОТОВЫЕ ПРИЁМЫ

- **«Незаконченные предложения»:** «Сегодня я понял(а), что…», «Меня удивило…», «Теперь я буду…».
- **«Три слова»:** опишите своё состояние после занятия тремя словами.
- **«Письмо себе на практику»:** короткая записка, которую студент прочитает перед выходом на производственную практику.
- **«Было — стало»:** что я думал(а) о теме до занятия и что думаю теперь.

☐ ШАГ 5. СОБЛЮДАЙТЕ ПРАВИЛА ДЛЯ ПЕДАГОГА

- **Не оценивайте** ответы и не исправляйте «неправильные» мысли.
- **Не формулируйте выводы** за студентов — ваша задача задавать вопросы, а не давать ответы.
- **Уважайте право промолчать:** рефлексия добровольна.
- **Не используйте личные ответы** студентов без их согласия — ни в отчётах, ни в публикациях.

☐ ШАГ 6. ЗАФИКСИРУЙТЕ ПРИЗНАКИ СОБЫТИЙНОСТИ

По итогам рефлексии отметьте, что вы увидели:

Признак	Да	Нет
Студенты говорили о профессии «от первого лица», а не пересказывали правила	☐	☐
Прозвучали разные, в том числе неожиданные, позиции	☐	☐
Кто-то из студентов связал ситуацию с собственным опытом или будущей практикой	☐	☐
Обсуждение продолжилось после звонка или вне занятия	☐	☐
Студенты сами сформулировали ценностный вывод	☐	☐

Помните: критерий успеха — не «всем понравилось», а то, что событие стало личностно значимым хотя бы для части участников.