



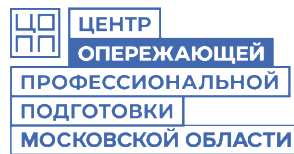
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ
В СИСТЕМЕ СПО



ПОДМОСКОВНЫЙ
КОЛЛЕДЖ
ЭНЕРГИЯ



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

Комарницкая Елена Анатольевна,
заместитель руководителя
Федерального центра развития воспитания в системе СПО

27 августа 2026 |
г. Реутов

Анализ современной ситуации: контекст изменений

Образование как сфера услуг.

Как следствие – сформировался потребительский взгляд с низкой активностью самого субъекта как потребителя данной услуги.

Это препятствовало:

- ☐ **взаимодействию** обучающегося и педагога;
- ☐ **формированию** у обучающегося **авторитетов в сфере профессиональной деятельности**, которые могли бы выступать Учителями и наставниками;
- ☐ **осуществлению профессионального воспитания через совместную деятельность** в области выбранной профессии.



Дефицит применения различных форм и методов профессионально-трудового воспитания:

- снижение ответственности и самостоятельности студента;
- выработка у студентов пассивной профессиональной и гражданской позиции.

Технологические тренды и их влияние

Тренд	Влияние	Дефициты у выпускников
Изменение системы разделения труда	▪ Рост платформенной занятости и как следствие - новые формы организации труда ▪ Появление новых профессий и исчезновение старых ▪ Размывание границ между функциями ▪ Усиление роли нерутинного, аналитического труда	▪ Дефицит включенности выпускников в меняющуюся систему разделения труда
Нарастание сложности социального мира, темпа социальных, технологических и культурных изменений	▪ Нелинейность развития	▪ Дефицит адаптивности к быстроменяющейся среде ▪ Отсутствие системного мышления ▪ Недостаточная самоорганизация
Цифровизация и платформизация производственных процессов	▪ Новые цифровые среды	▪ Дефицит цифровых навыков
Роботизация производственной инфраструктуры, внедрение искусственного интеллекта	▪ Новые технологические уклады	▪ Дефицит конкурентоспособности

Законодательные инициативы

Внимание к организации воспитательной работы: воспитание = «федеральная функция»

+ выплаты из федерального бюджета для педагогов, исполняющих роль куратора в образовательных организациях

Поправки в Конституцию Российской Федерации:

«дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, а государство создает условия для всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития детей» (часть 4 статьи 67.1)

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».

Понятие «воспитание» - пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

1992–2020 годы: воспитательная работа как правило в рамках внеурочной деятельности.

В настоящее время
в двух плоскостях:

- *документированной* (внесение изменений в локальную базу ОО)
- *педагогической* (организация деятельности педагогического и студенческого коллективов).

Целевые ориентиры воспитания

**Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309
«О национальных целях развития Российской Федерации
на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»**

Главная цель воспитания

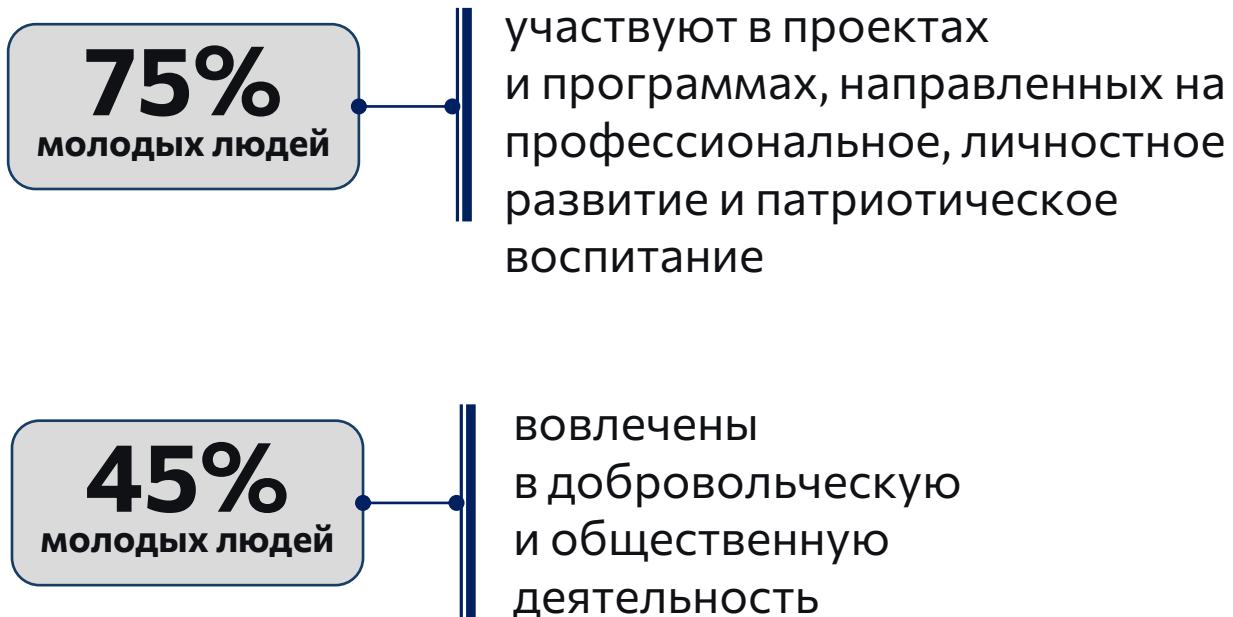
**Реализация потенциала каждого
человека, развитие его талантов,
воспитание патриотичной
и социально ответственной
личности**



Измеримые показатели

Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309, п. 1.6

Минимум к 2030 году



Измеримые показатели – ориентиры для пересмотра программы воспитания в колледже

Инструменты реализации воспитания

**Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809
«Об утверждении Основ государственной политики
по сохранению и укреплению традиционных российских
духовно-нравственных ценностей»**



Традиционные ценности

**Смысловой фундамент всей
воспитательной работы: государство
официально закрепляет список ценностей,
на которых мы должны воспитывать
студентов, и требует защищать их от
разрушительного влияния**

Традиционные ценности

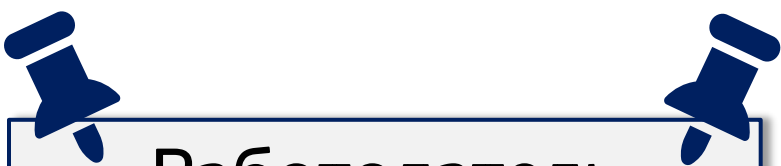
Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809

Ценность	Что это значит для колледжа
Жизнь, достоинство, права и свободы человека	Учить проявлять уважение к личности каждого студента
Патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Связывать профессию с развитием родного региона и технологическим суверенитетом России
Гражданственность	Формировать ответственность за свою страну и свой посёлок/город
Нравственные идеалы, крепкая семья	Говорить о балансе работы и семьи, поддерживать студенческие семьи
Созидательный труд	Студент должен видеть в профессии не способ заработать, а способ служить людям и стране
Приоритет духовного над материальным	Показывать ценность мастерства, честности, ответственности
Гуманизм, милосердие	Развивать добровольчество, помощь пожилым, поддержку слабых
Справедливость	Учить проявлять честное отношение к оценкам, распределению поручений
Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение	Учить работать в команде, помогать товарищам
Историческая память и преемственность поколений	Привлекать ветеранов, трудовые династии, рассказывать историю предприятий
Единство народов России	Проводить фестивали культур, уроки дружбы народов, совместные проекты

Интеграция работодателей. Профессионалитет

Правовые изменения: ФЗ № 273-ФЗ

- ❑ **Статья 26 дополняется новой частью 5.3** (с 01.09.2026)
Краткое содержание: «В ... профессиональных образовательных организациях... формируются **управляющие советы**. Управляющий совет осуществляет рассмотрение и согласование образовательных программ, программы развития профессиональной образовательной организации, мониторинг ее реализации, а также рассмотрение иных вопросов, связанных с совершенствованием образовательной, воспитательной ... деятельности...»
- ❑ **Статья 13 дополняется новой частью 3.1** (с 01.09.2026)
Краткое содержание: вводится понятие «**профессионалитет**» как **форма организации образовательной деятельности**, предусматривающая участие работодателя (работодателей) в управлении образовательной организацией и в организации образовательной деятельности на всех этапах.



Работодатель
входит
в управляющий
совет, становится
не просто
заказчиком,
а субъектом
воспитания

Целевые ориентиры воспитания

Человек труда

Патриот

Связывает свою профессию с развитием родного региона и технологическим суверенитетом

Социально
ответственный

Понимает, что результат его труда влияет на благополучие общества

Уважает труд и людей
труда

Гордится своей профессией, уважает коллег, ветеранов, трудовые династии

Готов к созидательной
деятельности

Имеет сформированные профессиональные компетенции и надпрофессиональные навыки

Стремится к
непрерывному развитию

Осознает необходимость постоянного повышения квалификации

Указ № 309 ставит цель – воспитание патриотичной и социально ответственной личности.
Применительно к СПО эта цель конкретизируется в образ «человек труда»

Проблемы в организации воспитательной работы в СПО

1 Мероприятийный характер воспитательной работы

Преобладают разовые мероприятия вместо системной деятельности и практики: проведение отдельных мероприятий без интеграции в образовательный процесс.

2 Слабое внедрение современных технологий трудового воспитания

Недостаточное применение современных педагогических технологий: наставничества, профессиональных проб, погруженности в производственных процесс

3 Недостаточная встроенность в учебно-производственный процесс

Профессиональное воспитание не интегрировано в учебно-производственный процесс. Воспитательная работа существует отдельно от профессионального обучения и практики.

4 Неравномерность взаимодействия с партнерами

Отсутствие системности во взаимодействии с работодателями, базами практики, социальными партнерами. Взаимодействие носит эпизодический характер.

**Высокий процент
выбытия обучающихся**

20-25%

средний показатель выбытия по РФ

Онлайн –опрос ФЦРВ СПО (2026 г.) >29 тыс. участников

- воспитательная работа – событийный характер;
- оценка эффективности воспитательной работы = уровню вовлеченности студентов в мероприятия;
- не выстроена система взаимодействия с профильными организациями и социальными партнерами по вопросам воспитания;
- в РПВ не учитывается отраслевая специфика образовательных программ СПО;
- 56% респондентов не проводят диагностику потребностей обучающихся для разработки эффективной модели профессионально трудового воспитания

Профессионально-трудовое воспитание в примерной рабочей программе воспитания

Формы и виды воспитательной деятельности по направлению «Профессионально-трудовое воспитание»

1 Формирование уважительного отношения к труду

- ✓ Экскурсии в рамках производственного обучения на предприятиях
- ✓ Уроки трудовой доблести
- ✓ Мастер-классы, аудиторные занятия
- ✓ Дополнительные занятия по интересам
- ✓ Конкурсы профессионального мастерства

2 Участие в социально значимой трудовой деятельности

- ✓ Производственная практика на предприятиях
- ✓ Выполнение заказов в мастерских организации СПО
- ✓ Трудовые отряды и студенческие бригады
- ✓ Трудовые десанты и лагеря
- ✓ Социально значимые проекты и акции

3 Готовность к непрерывному образованию

- ✓ Встречи с представителями трудовых династий
- ✓ Встречи с выпускниками и ветеранами труда
- ✓ Профессиональные ярмарки и выставки
- ✓ Исследовательская работа по профессии
- ✓ Студенческие научно-практические конференции

Основные понятия профессионально-трудового воспитания



Профессиональное воспитание

Целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации, самопознанию, саморазвитию, самоопределению и идентификации с будущей профессией, ее ценностями, традициями и смыслами.



Профессионально-трудовое воспитание

Формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств, умений и навыков, мотивации к творчеству и инновационной деятельности, осознанного отношения к непрерывному образованию.



Профессиональная идентичность

Осознание себя как будущего специалиста, принятие норм, этики и образа профессии. Формирование сопричастности профессиональному сообществу и готовности нести ответственность за качество профессиональной деятельности.



Субъектность обучающегося

Сформированность позиции деятеля, предполагающей самоопределение, активность и ответственность в профессиональной сфере. Готовность к самостоятельному принятию решений и ответственности за их последствия.



Результат профессионально-трудового воспитания

Достигнутый в процессе обучения и воспитания уровень профессионально-личностного развития обучающегося, проявляющийся в уважении к труду и результатам труда, осознанном освоении выбранной профессии, участии в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности, принятии норм профессиональных и трудовых отношений, готовности учиться и трудиться в современной профессиональной среде, поддерживать престиж своей профессии и выстраивать дальнейшую траекторию своего профессионального развития.

Смыслы профессионально-трудового воспитания



Цель профессионально-трудового воспитания

Поддержка личностно-профессионального становления обучающихся в процессе формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков, и осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности.

Процесс личностно-профессионального становления обучающихся рассматривается как **поэтапное, непрерывное и педагогически сопровождаемое** в рамках системы профессионально-трудового воспитания развитие личности студента как субъекта учебной, трудовой, учебно-профессиональной и общественно-полезной деятельности.

1

Ценностно-мировоззренческий блок

Формирование уважения к труду, человеку труда, профессиональному долгу и результатам деятельности. Развитие понимания общественной значимости профессии и ее роли в жизни общества.

2

Социально-профессиональный блок

Вхождение обучающегося в профессиональное сообщество, освоение норм профессиональных, межличностных отношений, развитие готовности к трудовой жизни и адаптации в меняющемся рынке труда.

3

Деятельностный блок

Накопление реального опыта профессиональной и общественно полезной деятельности. Формирование практических навыков и умений через включение в реальные виды труда.

Системообразующим является включение студентов в реальные трудовые и учебно-профессиональные виды деятельности, сопровождаемые педагогической поддержкой, наставничеством, социальным партнерством и рефлексией.

Управление воспитанием: соответствие ключевым требованиям

Показатель	Что требуется в ОО СПО
1. Национальные цели (Указ № 309)	В программе развития ОО и РПВ отражена цель формирования «человека труда», установлены измеримые показатели
2. Традиционные ценности (Указ № 809)	Содержание воспитательной работы системно ориентировано на ценности созидательного труда, коллективизма, взаимопомощи
3. Управляющие советы (№ 273-ФЗ)	Создан и функционирует управляющий совет с участие работодателей, влияющий на воспитательную политику
4. Интеграция воспитания	В образовательных программах закреплены целевые ориентиры, воспитательные задачи интегрированы в рабочие программы ПМ, МДК, практику
5. Социальное партнерство	Разработана и реализуется программа взаимодействия с работодателями, общественными организациями («Движение первых», ветеранские объединения и др.)
6. Кадровое обеспечение (ПС № 137н)	В должностные инструкции педагогов внесены функция воспитания; проведено обучение
7. Диагностика достижения целевых показателей	Внедрена система мониторинга, используются современные инструменты (опросники, портфолио)
8. Профилактика деструктивного поведения	Реализуются системные меры защиты от информации, обесценивающей труд и рабочие профессии

Как должна измениться программа воспитания



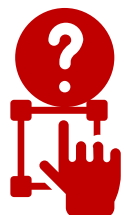
РПВ, КПВР – часть образовательной программы

Что раньше (несистемно, эпизодически)	Что теперь (системно)
Отдельные мероприятия («День карьеры» раз в год)	Система: профориентация + наставничество + стажировки + соревнования + рефлексия
Общие ценности (патриотизм, труд)	Профессионально-привязанные ценности (профессиональная идентичность, этика, ответственность)
Воспитание – дело классного руководителя	Все педагоги интегрируют воспитание в свои дисциплины и практики
Работодатель – гость на мероприятии	Работодатель – субъект воспитания (управляющий совет, наставник, эксперт)
Результат – «участвовали 90%»	Результат – диагностируемый: уровень профессиональной идентичности, надпрофессиональных навыков

Ключевые вопросы для обсуждения



Как сделать воспитательный процесс максимально эффективным и приближенным к реальным запросам рынка труда?



Какова реальная роль работодателя в формировании не только профессиональных, но и личностных качеств будущего специалиста?