

Проектная сессия
«Профессионально-трудовое воспитание в СПО –
проектируем союз с работодателем»

Секция № 2 «Методическое обеспечение»

**Как „вшить“ целевые ориентиры воспитания в рабочие программы
и измерить их достижение?**

Емельяненко Марина Станиславовна,
заместитель начальника методического отдела ФЦРВ СПО
Максимченко Татьяна Викторовна,
преподаватель ФЦРВ СПО

27 августа 2026
г. Реутов

Цель работы секции:

экспертиза инструментов
интеграции целевых ориентиров
воспитания в рабочие программы
дисциплин/модулей



**Пакет
методических
решений:**

что нужно изменить,
чтобы он работал?

-  Как „вшить“ целевые ориентиры воспитания в рабочие программы и измерить их достижение» 

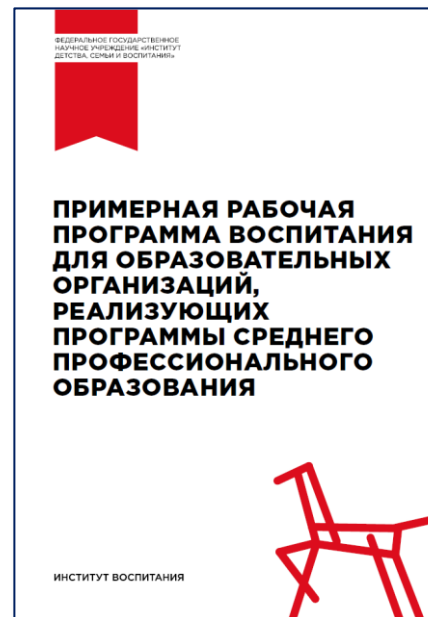
Вызовы, с которыми мы сталкиваемся ежедневно

Рабочая программа воспитания

Целевые ориентиры воспитания

Рабочая программа дисциплины/ПМ

Планируемые результаты обучения



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Основы проектирования информационных систем»		
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы Цель дисциплины «Основы проектирования информационных систем»: формирование знаний о принципах и методах проектирования информационных систем, освоение этапов жизненного цикла разработки, развитие навыков анализа требований, моделирования процессов и создания эффективных решений для автоматизации профессиональной деятельности. Дисциплина «Основы проектирования информационных систем» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.		
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Методы и подходы решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	Основы информационных технологий, методы анализа и интерпретации данных
ОК.03	Планировать и реализовывать профессиональное и личностное развитие, использовать знания правовой и финансовой грамотности	Основы предпринимательства, правовой и финансовой грамотности, подходы к личностному развитию
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Основы командной работы, принципы эффективного взаимодействия
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации, правила деловой коммуникации	Особенности государственного языка Российской Федерации, правила деловой коммуникации
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Основы духовно-нравственных ценностей, принципы антикоррупционного поведения
ОК.07	Способствовать сохранению окружающей среды, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Основы экологии, принципы бережливого производства, методы действий в ЧС



Как часто эти ориентиры реально «прочитываются» в учебных дисциплинах?

Блок 1. Включение целевых ориентиров в образовательную программу

- ☐ Фрагмент рабочей программы общепрофессиональной дисциплины с включением планируемых результатов воспитательной работы.
- ☐ Матрица достижения целевых ориентиров профессионально-трудового воспитания для включения в ОПОП.
- ☐ Алгоритм внедрения воспитательных задач в реализацию рабочей программы дисциплины / профессионального модуля

1.1. Фрагмент рабочей программы

Блок 1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП), а также с целевыми ориентирами воспитания, представленными в рабочей программе воспитания.

1.2.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать

1.2.2. Целевые ориентиры воспитания:

Код ЦО	Формулировка поведенческого индикатора	Связь с ОК
ЦО 6.1	Проявляет уважение к труду и достижениям российских специалистов в области ИТ, знает примеры вклада отечественных разработчиков в развитие информационных технологий	ОК 06
ЦО 6.3	Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию, самостоятельно осваивает новые инструменты и технологии проектирования информационных систем	ОК 02, ОК 03

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Основы проектирования информационных систем (14 часов)	
Тема 1.1. Понятие и структура информационной системы	Содержание
	Основные элементы информационных систем, их функции и задачи.
	Воспитательный потенциал (ЦО 6.1) Знакомство с историей развития отечественных ИС (примеры: АСУ, системы «Банк-Клиент», государственные порталы). Обсуждение вклада российских разработчиков
	В том числе практических и лабораторных занятий

5. ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ

Целевой ориентир	Поведенческие индикаторы	Методы диагностики
ЦО 6.1. Уважение к труду и достижениям российских ИТ-специалистов	Приводит примеры отечественных ИС-разработок и их создателей; демонстрирует понимание их вклада	Устный опрос, эссе, защита проекта с исторической справкой
ЦО 6.3. Готовность к непрерывному самообразованию	Самостоятельно осваивает новые инструменты, использует дополнительные источники при выполнении заданий	Наблюдение, портфолио, самооценка
ЦО 6.4. Понимание роли ИС в развитии государства и общества	Аргументирует социальную и экономическую значимость внедрения ИС; приводит примеры из практики	Кейс-задание, дискуссия, защита проекта
ЦО 6.6. Уважение к профессии и её престижу	Демонстрирует профессиональную гордость, соблюдает этические нормы проектирования, участвует в профессиональных мероприятиях	Экспертное наблюдение, портфолио, рефлексивное эссе

1.2. Матрица достижения целевых ориентиров

Блок 1

Матрица достижения целевых ориентиров профессионально-трудового воспитания (приложение в ОПОП)

Профессия/специальность Код Наименование.

Дисциплина/ ПМ	ЦО 6.1	ЦО 6.2	ЦО 6.3	ЦО 6.4	ЦО 6.5	ЦО 6.6	ПЗК 1	ПЗК 2	ПЗК 3	ПВК ...	Отрасл. ЦО 1	Отрасл. ЦО 2	Отрасл. ЦО 3	Отрасл. ЦО ...
ОП 01 Наименование														
ОП 02 Наименование														
ОП 03 Наименование														
...														
ПМ 01 Наименование														
ПМ 02 Наименование														
ПМ 03 Наименование														
...														

Для апробации рекомендуется взять профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины и/или профессиональные модули, включая практики).

1.3. Алгоритм внедрения воспитательных задач

Блок 1

Этап	Что делает преподаватель	Результат
1. Изучает РПВ колледжа	Выписывает ЦО.	Список целевых ориентиров.
2. Выбирает релевантные ЦО	Оценивает, какие из них можно формировать в своей дисциплине.	Список из 2–4 ЦО для своей дисциплины.
3. Прописывает их в своей РП	Добавляет ЦО и поведенческие индикаторы в раздел 1.2, воспитательный потенциал – в раздел 2.2, оценочные средства – в раздел 4.	Рабочая программа дополнена воспитательным компонентом.
4. Разрабатывает оценочные материалы	Разрабатывает/адаптирует кейсы, задания на рефлексию; использует экспертные анкеты, листы наблюдения.	Готовые инструменты для диагностики ЦО.
5. Реализует на занятиях	Использует воспитательные приёмы (мотивация, примеры, рефлексия).	Воспитание органично вплетается в обучение.
6. Анализирует и корректирует	Смотрит сводную ведомость, свои наблюдения, корректирует подходы.	Программа актуализируется, воспитание становится системным.

Блок 2. Диагностический инструментарий

- ☐ Анкета самооценки студента.
- ☐ Лист наблюдения поведенческих индикаторов студента.
- ☐ Рефлексивный лист студенческого актива

1.4. Анкета самооценки студента

Блок 2

Анкета самооценки студента

Для удобства сбора данных и обработки результатов рекомендуется анкету перевести в электронную форму.

Уважаемые студенты!

Здесь вы увидите целевые ориентиры профессионально-трудового воспитания. Просим подумать и оценить, насколько вы сформировали своё отношение по данным вопросам, а чему ещё вам предстоит уделить внимание в рамках образования и самообразования.

Инструкция: Оцени каждый из приведённых ниже индикаторов по шкале от 2 до 5, где:

2 – я так не считаю/не делаю

3 –редко, неуверенно

4 –часто, осознанно

5 –это моя ценность, я так поступаю всегда

№	Вопрос для самооценки	Оценка
6.1.1	Я могу назвать как минимум двух выдающихся тружеников (рабочих, инженеров, новаторов) моего региона, знаю их вклад в развитие промышленности или другой отрасли. Я испытываю чувство гордости за их достижения.	
6.1.2	Я стараюсь узнавать больше о трудовых подвигах земляков, читаю материалы, смотрю документальные фильмы, посещаю музеи или экскурсии на предприятия.	
6.1.3	Я проявляю уважение к результатам труда других людей – бережно отношусь к оборудованию, материалам, общественному имуществу, не допускаю брака и небрежности.	
6.2.1	Я активно участвую в трудовых акциях, субботниках, волонтерских проектах, направленных на благо учебного заведения, города, региона.	
6.2.2	Я понимаю, что даже небольшая трудовая помощь важна для общества, и готов(а) выделять на это своё время.	
6.2.3	Я вижу связь между своей профессиональной деятельностью (учебой) и общественным благом, например, работая на практике, я осознаю, что мой труд приносит пользу.	
6.3.1	Я регулярно изучаю новые материалы по своей специальности, слежу за современными технологиями, читаю профессиональную литературу, смотрю обучающие видео.	

№	Вопрос для самооценки	Оценка
6.3.2	Я планирую своё профессиональное развитие на ближайшие годы (хочу освоить новые компетенции, пройти курсы, получить дополнительное образование).	
6.3.3	Я не боюсь трудностей в учёбе, воспринимаю сложные задачи как возможность научиться чему-то новому, обращаюсь за помощью к преподавателям, наставникам, специалистам.	
6.4.1	Я имею чёткое представление о том, как цифровизация, автоматизация, роботизация меняют мою профессию, и какие новые навыки востребованы сегодня.	
6.4.2	Я умею работать с современными программами, оборудованием или технологиями, которые применяются в моей сфере (в рамках учебной программы или самостоятельно).	
6.4.3	Я осознаю, что современный труд требует постоянной адаптации, и я готов(а) к обучению новым технологиям в течение всей карьеры.	
6.5.1	Я могу аргументированно объяснить, почему я выбрал(а) эту специальность, и как она связана с запросами рынка труда и потребностями страны/региона.	
6.5.2	Я знаком(а) с перечнем востребованных профессий в своём регионе и понимаю, как моя профессия влияет на развитие местной экономики и социальной сферы.	
6.5.3	При выборе профессии я учитывал(а) не только свои интересы, но и возможности трудоустройства, необходимость кадров в отрасли.	
6.6.1	Я горжусь своей будущей профессией, с уважением отношусь к людям, которые работают в этой сфере, и не стесняюсь говорить о своей специальности.	
6.6.2	Я готов(а) участвовать в мероприятиях, повышающих престиж моей профессии (конкурсы профмастерства, Дни открытых дверей, встречи со школьниками).	
6.6.3	Я соблюдаю профессиональную этику, требования безопасности и корпоративной культуры, стараюсь поддерживать позитивный образ своей профессии в общении с окружающими.	

Благодарим за участие!

Рекомендации по использованию:

Анкета заполняется студентом в начале учебного года, в конце первого семестра и в конце учебного года для отслеживания динамики.

Результаты самооценки сравниваются с экспертными оценками (преподавателей, наставников) для объективизации диагностики.

1.5. Лист наблюдения поведенческих индикаторов

Блок 2

Лист наблюдения поведенческих индикаторов

Рабочий инструмент преподавателя

Номера вопросов соответствуют целевым ориентирам профессионально-трудового воспитания (ЦО 6.1–6.6). Рекомендуется преподавателю оставить те вопросы, которые относятся к целевым ориентирам, включенным в рабочую программу дисциплины/модуля.

В целях соотнесения с ЦО желательно не менять нумерацию, так как поведенческие индикаторы прямо соотнесены с вопросами анкеты самооценки студента. Это позволяет преподавателю сопоставлять самооценку студента и внешнее наблюдение по одним и тем же поведенческим проявлениям, что повышает объективность диагностики.

Инструкция по заполнению

Лист наблюдения заполняется в течение всего периода изучения дисциплины/модуля (не одномоментно, а по мере проявления индикаторов).

Шкала оценки в баллах (от 2 до 5):

2 – не проявляется (индикатор не наблюдался ни разу)

3 – проявляется редко (1–2 раза за семестр)

4 – проявляется часто (в 50–80% ситуаций)

5 – проявляется всегда (стабильно, во всех соответствующих ситуациях)

В колонке «Примечания» можно фиксировать конкретные ситуации, в которых проявился (или не проявился) индикатор – это помогает обосновать оценку и использовать данные для беседы со студентом.

Лист наблюдения может заполняться на каждого студента или выборочно (список студентов для наблюдения может дать, например, куратор).

ФИО студента: _____ Группа: _____

Целевой ориентир	Поведенческий индикатор (что наблюдаем)	Баллы	Примечания (конкретные ситуации)
ЦО 6.1 – Уважение к труду и достижениям земляков	6.1.1. В устных ответах, сообщениях, дискуссиях приводит примеры выдающихся тружеников (рабочих, инженеров, новаторов) своего региона, их вклада в развитие отрасли. Проявляет эмоциональное отношение (гордость, уважение).		
	6.1.2. Проявляет интерес к истории профессии, отрасли – задаёт вопросы о ветеранах, трудовых династиях, самостоятельно ищет дополнительную		

Целевой ориентир	Поведенческий индикатор (что наблюдаем)	Баллы	Примечания (конкретные ситуации)
	информацию (приносит на занятия материалы, делится находками).		
	6.1.3. Бережно относится к оборудованию, материалам, общественному имуществу, не допускает брака и небрежности в работе, аккуратен на рабочем месте.		
ЦО 6.2 – Участие в социально значимом труде	6.2.1. Добровольно участвует в трудовых акциях, субботниках, волонтерских проектах (в колледже, городе, регионе) – не уклоняется, проявляет инициативу.		
	6.2.2. Без напоминания включается в трудовые дела, не воспринимает их как «наказание», понимает их ценность.		
	6.2.3. На практике / в учебных проектах осознанно связывает свою профессиональную деятельность с общественным благом – в рефлексии отмечает, что его труд приносит пользу.		
ЦО 6.3 – Готовность к непрерывному самообразованию	6.3.1. Регулярно обращается к дополнительным источникам по специальности (сверх программы), следит за новостями отрасли, делится находками с группой.		
	6.3.2. Проявляет интерес к курсам, вебинарам, конкурсам, интересуется возможностями дополнительного образования.		
	6.3.3. Не избегает сложных заданий, при затруднениях обращается за помощью, воспринимает ошибки как опыт, а не как неудачу.		
ЦО 6.4 – Понимание специфики труда в высоко-технологичном мире	6.4.1. В дискуссиях / устных ответах демонстрирует понимание, как цифровизация, автоматизация меняют его профессию, какие новые требования появляются.		
	6.4.2. Уверенно работает с современными программами, технологиями, не боится нового оборудования / ПО.		
	6.4.3. Демонстрирует понимание необходимости постоянного обучения – говорит о том, что в профессии нужно постоянно учиться, и готов это делать.		

Важно!
Поведенческие
индикаторы
прямо соотнесены
с вопросами
анкеты
самооценки
студента

1.6. Рефлексивный лист студенческого актива

Блок 2

Рефлексивный лист студенческого актива

Группа: _____ Дата: _____

Цель: осмыслить, как изучение дисциплины / модуля повлияло на наше отношение к профессии и труду, и предложить идеи по улучшению воспитательной работы в колледже.

Вопросы для группового обсуждения (заполняется после обсуждения)

1. Какие трудовые достижения (ваши, вашей семьи, земляков, известных людей) вас вдохновляют? Почему?

Ответ: _____

2. Какие современные технологии или новые знания в вашей профессии вы считаете наиболее важными для изучения в ближайшее время? Почему?

Ответ: _____

3. Что бы вы хотели изменить в своей учебной или трудовой деятельности, чтобы ваш вклад в общее дело стал более значимым?

Ответ: _____

4. Какие мероприятия (экскурсии, встречи, конкурсы, проекты) могли бы помочь студентам больше узнать о профессии и гордиться ею?

Предложения студенческого актива: _____

5. Что мы (студенческий актив) можем сделать сами, чтобы повысить престиж нашей профессии в колледже и за его пределами?

Наши инициативы: _____

Дата обсуждения: _____

Ответственный от студенческого совета: _____

Результаты переданы:

- ☐ Куратору группы
- ☐ Советнику по воспитанию
- ☐ Методисту

Важно!

Преимущества подключения студенческих активов:

- Они получают реальную роль.
- Куратор и методист получают качественные данные.
- Повышается воспитательный эффект.

Как используется рефлексивный лист:

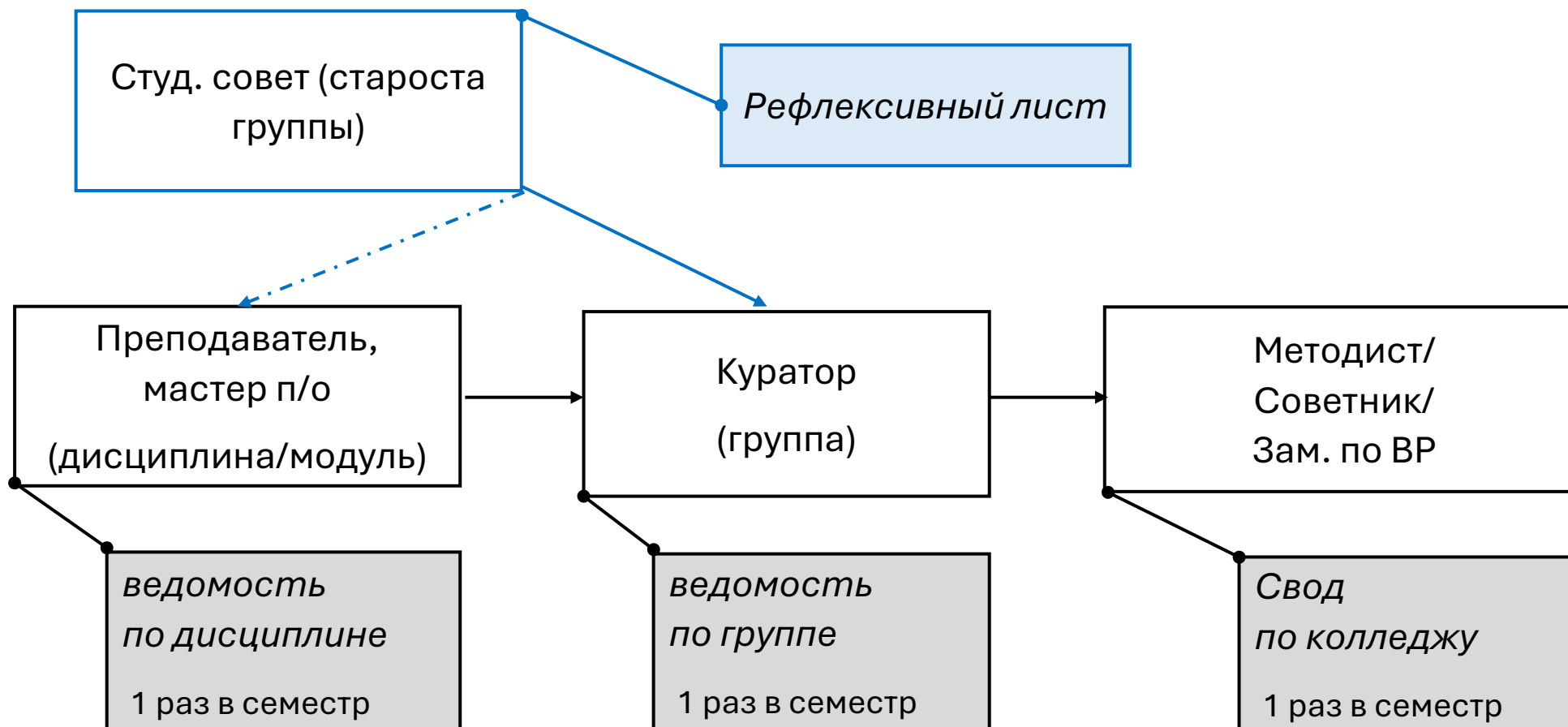
Кто	Как использует
Студенческий актив	Анализирует ответы, вырабатывает инициативы по повышению престижа профессии, планирует мероприятия
Куратор группы	Получает обратную связь о том, что важно для студентов, планирует классные часы с учётом их интересов
Советник по воспитанию	Использует предложения студентов для корректировки плана воспитательной работы колледжа
Методист	Учитывает качественные данные при анализе эффективности воспитательной работы

Блок 3. Сбор данных

- ☐ Схема потоков данных
- ☐ Ведомость воспитательной работы (преподавателя)
- ☐ Ведомость воспитательной работы (куратора)
- ☐ Сводная информация о результатах воспитательной работы (куратора)
- ☐ Сводная ведомость воспитательной работы по колледжу (методиста или лица, ответственного за воспитательную работу)

1.7. Схема потоков данных

Блок 3



1.8. Ведомость воспитательной работы

Блок 3

Ведомость воспитательной работы (преподавателя)

(данные диагностики целевых ориентиров группы)

Рабочий инструмент преподавателя

*Преподаватель оформляет **ведомость** по группе, фиксируя среднюю оценку по каждому индикатору, выбранному для конкретной дисциплины/ПМ, и передает куратору.*

Преподаватель: _____

Дисциплина / ПМ: _____

Группа: _____ Семестр: _____ Уч.год _____

ФИО студента	ЦО 6.1	ЦО 6.2	ЦО 6.3	ЦО 6.4	ЦО 6.5	ЦО 6.6	Примечания
Студент 1							
Студент 2							
...							

Общая рекомендация по группе: _____

Важно!

Соотнесение с анкетой. Формулировки в анкете студента и в листе наблюдения преподавателя синхронизированы. Это создаёт **единое понятийное поле** и повышает доверие к диагностике.

Динамика. Лист наблюдения заполняется в течение семестра, поэтому можно фиксировать изменения (например, индикатор был 2, потом стал 3 – это заметно).

1.9. Ведомость воспитательной работы (куратора)

Блок 3

Группа _____. Профессия/специальность Код Наименование
Учебный год: _____ /Семестр _____

ФИО студента	ЦО 6.1	ЦО 6.2	ЦО 6.3	ЦО 6.4	ЦО 6.5	ЦО 6.6	ПЗК	Отрасл. ЦО	Сводный балл	Зона риска	Корректир. действия (куратор)
Студент 1	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Сумма/ кол-во		
Студент 2	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Сумма/ кол-во		
Студент ...	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл	Сумма/ кол-во		
Сводный балл по группе	Сумма/ кол-во	Сумма/ кол-во	Сумма/ кол-во	Сумма/ кол-во	Сумма/ кол-во	Сумма/ кол-во	Сумма/ кол-во	Сумма/ кол-во	Сумма/ кол-во		

Общий вывод по группе (с акцентом на зоны риска):

Куратор группы _____
(ФИО) | подпись

1.10. Сводная информация о результатах воспитательной работы (куратора)

Блок 3

Группа _____. Профессия/специальность Код Наименование.

Учебный год: _____ / семестр _____

Курс	Группа	ЦО 6.1	ЦО 6.2	ЦО 6.3	ЦО 6.4	ЦО 6.5	ЦО 6.6	ПЗК	Отрасл. ЦО	Сводный балл

Общий вывод по группе:

Куратор группы _____
(ФИО) _____
подпись

Важно!

Сводная информация – это заполненная строка «Сводный балл по группе» внутреннего документа куратора – «Ведомость воспитательной работы».

Возможна интерпретация результатов по уровням.

Сводный балл	Уровень сформированности
4.5 – 5.0	Высокий
3.5 – 4.4	Средний
2.5 – 3.4	Ниже среднего
1.0 – 2.4	Низкий

1.11. Сводная ведомость по колледжу

Блок 3

Сводная ведомость воспитательной работы по колледжу

Учебный год: _____ / семестр _____

Курс	Группа	Кол-во студентов	ЦО 6.1	ЦО 6.2	ЦО 6.3	ЦО 6.4	ЦО 6.5	ЦО 6.6	ПЗК	Отрасл. ЦО	Динамика к прошлому семестру

Методист / иная должность ответственного по воспитательной работе _____ / _____
(ФИО) подпись

Важно!

Динамика. Рекомендуются организовать сбор данных в конце каждого семестра, чтобы видеть динамику и принимать управляющие решения.

- Рассмотреть предлагаемый вариант включения
 - ▼ целевых ориентиров в образовательную программу
 - ▼ и в рабочие программы.
- Сформулировать свои предложения и замечания

Материал для	☐ Приложение 2.1
работы – Сборник:	☐ Приложение 2.2
	☐ Приложение 2.3

- Провести анализ диагностического инструментария.
- ▼
○ Составить перечень диагностик.
- ▼
○ Подготовить предложения по доработке.

Материал для
работы – Сборник:

- ☐ Приложение 2.4
- ☐ Приложение 2.5
- ☐ Приложение 2.6

- Изучить предлагаемую схему потоков данных и формы фиксации результатов. Сформулировать предложения и замечания.
- Разработать дорожную карту мониторинга достижения целевых ориентиров.

Материал для
работы – Сборник:

☐ Приложение 2.7

☐ Приложение 2.10

☐ Приложение 2.8

☐ Приложение 2.11

☐ Приложение 2.9

Вывод экспертов:

- ❖ Пакет диагностического инструментария соответствует приоритетным направлениям государственной политики и учитывает современные требования к воспитательной деятельности в СПО.
- ❖ Представленная разработка актуальны для текущей образовательной ситуации.
- ❖ Диагностический инструментарий получил положительную экспертную оценку и рекомендуется к использованию с учетом указанных доработок.



Предложения по доработке:

- ☐ рекомендуем подготовить методические рекомендации по использованию пакета диагностического инструментария
- ☐ Автоматизировать процесс расчета данных и сделать электронные формы таблиц с формулами.
- ☐ Разработать алгоритм внедрения проекта по внедрению мониторинга достижения целевых ориентиров с примерной дорожной картой его реализации.



Благодарим за внимание!



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ
В СИСТЕМЕ СПО

Информационные ресурсы ФЦРВ СПО

ПРИГЛАШАЕМ ПРИСОЕДИНИТЬСЯ К НАШЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СООБЩЕСТВУ



ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ФЦРВ СПО



СООБЩЕСТВО
ВКОНТАКТЕ



КАНАЛ MAX



TELEGRAM-КАНАЛ