



**Проектная сессия
«Профессионально-трудовое воспитание
в СПО – проектируем союз с работодателем»**

СЕКЦИЯ №3 «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

**как через предмет формировать ценностное отношение
к труду**

Проблема и задача секции «Воспитательные технологии»

Учебная реальность

Теоретические дисциплины часто воспринимаются студентами как «отвлечённая наука», не связанная с будущим трудом.

Нормативный ориентир

Целевые ориентиры РПВ должны проявляться в образовательном процессе - через освоение содержания дисциплины.

Потребность

Педагогу нужны технологии, где целевой ориентир воспитания становится наблюдаемым действием студента, воплощается в его учебно-профессиональном продукте и осмысливается в рефлексии.

Задача: разработать банк воспитательных технологий, обеспечивающих интеграцию целевых ориентиров воспитания в общеобразовательные и общепрофессиональные дисциплины СПО

или

как через предмет формировать ценностное отношение к труду

Объединение в две группы: «Индикаторы» и «Технологии»

Два взаимосвязанных группы решений

Группа 1. Поведенческие индикаторы

Паспорт индикаторов ЦО направлении воспитания:

- направление и конкретный ЦО;
- профессиональный смысл связи;
- релевантный ЦО ПТВ;
- наблюдаемое действие студента;
- дисциплина / тема.

Группа 2. Воспитательные технологии

Паспорт воспитательной технологии:

- учебная цель и учебная тема;
- ЦО направления и ЦО ПТВ;
- деятельность студента;
- продукт;
- рефлексия и фиксация.

Паспорта поведенческих индикаторов

Что разрабатывала Группа 1

Задача группы

Найти содержательно обоснованную связь выбранного ЦО одного направления воспитания с одним–двумя релевантными ЦО ПТВ.

Принцип работы

Не механически «соотнести всё со всем», а показать, как ценность проявляется в профессиональном действии будущего специалиста.

Формула индикатора

«Студент [глагол] [объект действия] в [профессиональном контексте], обосновывая [ценностный смысл]».

Результат Группы 1: разработано ____ паспортов индикаторов; охвачено ____ направлений воспитания.

Пример паспорта поведенческого индикатора

Блок 1 — заполняется итогами работы Группы 1

Элемент паспорта	Результат работы секции
Направление воспитания	Ценности научного познания
Выбранный целевой ориентир	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Профессиональный смысл связи	Ответственность, безопасность
Связанный целевой ориентир профессионально-трудового воспитания	6.2.3 На практике / в учебных проектах осознанно связывает свою профессиональную деятельность с общественным благом – в рефлексии отмечает, что его труд приносит пользу Критическое мышление, работа с данными
Поведенческий индикатор: «Студент...»	Студент выбирает способ действия в критической ситуации, оценивает риски неверного решения, выбирает способ расчёта, обосновывая выбор принятого решения
Дисциплина / тема	Математика. Пропорции

Результат группы 1. Примеры разработанных индикаторов

Вставьте 2–3 строки, выбранные участниками секции

Направление	ЦО направления	ЦО ПТВ	Индикатор: «Студент...»	Дисциплина / тема
Ценность научного познания	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	6.2.3 На практике / в учебных проектах осознанно связывает свою профессиональную деятельность с общественным благом – в рефлексии отмечает, что его труд приносит пользу	Студент выбирает способ действия в критической ситуации, оценивает риски неверного решение, выбирает способ расчёта, обосновывая выбор принятого решения	Математика. Пропорции

Вывод участников: на уроке математики педагог имеет возможность формировать ЦО ПТВ, что соответствует требованиям ПС.

Паспорта воспитательных технологий

Что разрабатывала Группа 2

Задача группы

Превратить воспитательную задачу в педагогическую технологию конкретного учебного занятия, не теряя предметную цель.

Обязательные компоненты

Учебная цель; ЦО направления и ЦО ПТВ; поведенческий индикатор; действия студента; продукт; рефлексия; фиксация.

Критерий качества

Студент не только слушает объяснение педагога, а решает учебно-профессиональную задачу и предъявляет результат.

**Результат Группы 2: разработано 1 паспорт технологий по дисциплинам :
Математика.**

Пример паспорта воспитательной технологии

Заполняется итогами работы Группы 2

Элемент паспорта	Результат работы секции
Название технологии	Цена профессиональной ошибки
Дисциплина / тема; учебная цель	Математика. Пропорции. Умение решать задачи на пропорции с учётом профессионального контекста
Целевой ориентир направления + Целевой ориентир профессионально-трудового направления	Ценности научного познания 6.2 Участие в социально-значимом труде
Поведенческий индикатор	6.2.3 На практике / в учебных проектах осознанно связывает свою профессиональную деятельность с общественным благом – в рефлексии отмечает, что его труд приносит пользу
Инструкция студентам: 3–5 шагов	1. Оценка ситуации 2. Выбор компонента 3. Выполнение расчета 4. Действие 5. Оценка
Продукт студента	Карта решения задач, расчет пропорций, формирование навыка расчета пропорций компонентов лекарственных веществ
Рефлексия / фиксация	Кто и каким образом может пострадать, если принять неверное решение (неправильный расчет) Чего мне не хватает для уверенного профессионального решения?

**Результат Группы 2: разработано 1 паспорт технологий;
охвачено 1 дисциплина.**

Секция «Воспитательные технологии»: как через предмет формировать ценностное отношение к труду

Рефлексия и фиксация – обязательная часть технологии

Без них результат остаётся не подтверждённым

Рефлексия студента

Кто и каким образом может пострадать, если принять неверное решение (неправильный расчет)?

Чего мне не хватает для уверенного профессионального решения?

Фиксация преподавателя

Лист наблюдения
Экспертный лист
Самооценка студента
Взаимная оценка
Карта аргументации
Портфолио продукта

Решение участников

Выбранные инструменты фиксации:

1. Лист самооценки
2. Карта аргументации

Общая матрица

Консолидированный результат Секции 3



Направление и целевой ориентир	ЦО ПТВ 6.1-6.6	Индикатор: «Студент...»	Дисциплина / тема	Технология	Продукт	Рефлексия / фиксация
Ценность научного познания Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	6.2 Участие в социально-значимом труде	Студент выбирает способ действия в критической ситуации, оценивает риски неверного решения, выбирает способ расчёта, обосновывая выбор принятого решения	Математика. Пропорции	Цена профессиональной ошибки	Карта решения задач, расчет пропорций, формирование навыка расчета пропорций компоненто в лекарственных веществ	Кто и каким образом может пострадать, если принять неверное решение (неправильный расчет) Чего мне не хватает для уверенного профессионального решения?

На пленарной защите представляется одна полностью заполненная модельная строка и кратко — масштаб общего результата.

ВЫВОДЫ СЕКЦИИ

Заполняются по итогам сборки общего продукта

Что подтвердили участники

1. Нехватка методистов

2.

3.

Что рекомендуем колледжам

1.Собраться ПЦК

2.

3.

Что апробируем первым шагом

Дисциплина : _____

Технология : _____

Срок : _____

Ответственные : _____

Спасибо за работу!

Секция 3 «Воспитательные технологии»



Целевой ориентир становится результатом

когда он проявляется в профессиональном действии студента на учебном занятии.

ЦО → индикатор → технология → продукт → рефлексия → фиксация

Благодарим за внимание!



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ
В СИСТЕМЕ СПО

Информационные ресурсы ФЦРВ СПО

ПРИГЛАШАЕМ ПРИСОЕДИНИТЬСЯ К НАШЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СООБЩЕСТВУ



ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ФЦРВ СПО



СООБЩЕСТВО
ВКОНТАКТЕ



КАНАЛ MAX



TELEGRAM-КАНАЛ