



Проектная сессия «Профессионально-трудовое воспитание в СПО – проектируем союз с работодателем»

Секция №4 «Интеграция воспитательного компонента в практику»

Ковалев Дмитрий Сергеевич,
заместитель директора по направлению «Молодые профессионалы» ГАПОУ МО «ПК «Энергия»

Петрова Лилия Александровна,
начальник методического отдела ФЦРВ СПО ВДЦ «Смена»

Бородина Ирина Георгиевна,
главный специалист по организации обучения учебно-организационного отдела ФЦРВ СПО ВДЦ «Смена»

Вопросы для обсуждения

1. Новые воспитательные задачи по подготовке кадров, которые ставит государство перед всеми участниками образовательных отношений.
2. Проблемные вопросы по проведению воспитательной работы со студентами при проведении практической подготовки.
3. Опыт воспитательной работы на производстве. Образ идеального выпускника СПО (перечень ПЗК).
4. Проектирование инструментов и механизмов контроля и оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств студентов во время практики.

Итог работы секции

- перечень профессионально-значимых качеств для выпускника СПО;
- предложения по совершенствованию воспитательной работы в условиях реального производства и по оценке степени сформированности профессионально-значимых качеств.

2. ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ



□ 2.1 Проблемы взаимодействия с образовательной организацией

- программа практики носит формальный характер
- нет четких воспитательных задач на практику и целевых установок
- как предприятие влияет на перечень формируемых качеств студента?
- на предприятии нет исходной информации о студенте, его сильных и слабых сторонах (в воспитательном плане)

2. ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ



❑ 2.2 Недостаток квалифицированных наставников, готовых осознано участвовать в воспитании. Отсутствие оплаты труда наставников

- Иногда наставник видит в практиканте лишь ресурс для выполнения рутинных задач, не задумываясь о воспитательной функции (наставничество, формирование профессиональных ценностей, этики). Особенно это актуально, если студент несовершеннолетний: возникают вопросы соблюдения трудового законодательства и безопасности.
- Чаще всего наставник ограничивается лишь формальными инструктажами, а не обсуждает с студентом ценности профессии, этические дилеммы, не помогает рефлексировать над своими действиями и ошибками.
В результате воспитательный эффект = min



2. ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ



❑ 2.3 Несовпадение ожиданий (качества студента «на входе»)

- Ожидание от практиканта проявления инициативы, критического мышления, умения работать в команде.

При этом студент испытывает стресс от новых условий и требований, склонен к пассивному выполнению указаний. Конфликты из-за разного понимания «хорошего поведения» в профессиональной среде.



Личностные особенности студентов: **что важно работодателю «на входе»?**

- | | |
|---------------------|---|
| ✓ Ответственный | ✓ Любознательный |
| ✓ Стрессоустойчивый | ✓ Дисциплинированный |
| ✓ Мотивированный | ✓ Гибкий, адаптивный |
| ✓ Целеустремленный | ✓ Обладает навыками коммуникации |
| ✓ Опрятный | ✓ Ориентируется на современные технологии |
| ✓ Исполнительный | |



2. ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ



❑ 2.4 Трудности с оценкой воспитательного эффекта

- Не всегда легко объективно зафиксировать и измерить, какие именно воспитательные результаты достигнуты за время практики.
- Как понять, сформировались ли у студента профессионально-значимые качества? Нужна продуманная система обратной связи)



❑ 2.5 Качество ОПОП

- Нужно увеличивать долю практической подготовки в производственных условиях
- Наличие заключения общественно - профессионального обсуждения ОПОП

❑ 2.6 Качество педагогических работников

- Отсутствие производственного опыта у преподавателей профессионального цикла

3. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА на основе лучших практик



- ✓ принимают корпоративную культуру (полноправный член коллектива)
- ✓ готовы к работе без дополнительного обучения (без адаптации)
- ✓ не допускают технологические нарушения
- ✓ не нарушают трудовую дисциплину
- ✓ не имеют дисциплинарных взысканий
- ✓ не увольняются в течение нескольких лет

3. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА : перечень оцениваемых качеств и индикаторов



МАШИНОСТРОЕНИЕ

№	Профессионально значимое качество (ПЗК)
1	Нацеленность на результат
2	Стрессоустойчивость и адаптивность
3	Дисциплинированный
4	Общая техническая подготовка
5	Целеустремленный
6	Коммуникабельность (не склонен к конфликтам)
7	Ответственность и дисциплинированность

3. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА : перечень оцениваемых качеств и индикаторов



АВИАСТРОЕНИЕ

№	Профессионально значимое качество (ПЗК)
1	Коммуникабельность (не склонен к конфликтам)
2	Постоянное развитие
3	Готовность к решению в сложной ситуации
4	Ответственность и дисциплинированность
5	Многозадачность
6	Пунктуальность

4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТА ОТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ: две точки зрения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ПРОФИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

НЕОБХОДИМОСТЬ ОЦЕНКИ

5 – качество выражено в максимальной степени;
4 – качество выражено хорошо;
3 – качество выражено на среднем уровне;
2 – качество выражено ниже среднего уровня;
1 – качество выражено слабо или совсем отсутствует)

- СКОРЕЕ НЕ ТРЕБУЕТСЯ, ЧЕМ ТРЕБУЕТСЯ
- БЕЗ ШКАЛЫ

КТО ОЦЕНИВАЕТ ?

РАБОТОДАТЕЛЬ (наставник)
КОЛЛЕДЖ (руководитель практики)
СТУДЕНТ (самооценка)

НАСТАВНИК
(общая характеристика личностных качеств)

ГДЕ ФИКСИРУЕТ ?

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА

ХАРАКТЕРИСТИКА

4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТА ОТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ: оформление результатов

ВАРИАНТ ЛИСТА НАБЛЮДЕНИЯ ДЛЯ НАСТАВНИКА

ЛИСТ / КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА СФОРМИРОВАННОСТЬЮ ПЗК

ФИО обучающегося

№	Профессионально значимое качество (ПЗК)	Поведенческие индикаторы	Конкретная ситуация (пример)	Оценка

4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТА ОТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ: оформление результатов

ХАРАКТЕРИСТИКА

НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кузнецов Игорь Сергеевич

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Обучающийся на 2 курсе по профессии 15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО
МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

за время прохождения практики ПП.01.01 производственная практика (по профилю
специальности)

наименование, вид практики

в профильной организации

(наименование профильной организации)

с XX.XX.202_ по XX.XX.202_.

4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТА ОТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ: оформление результатов

выполнял работы

- Изучение правил охраны труда при частично механизированной сварке (наплавке) плавлением. Организация рабочего места.
- Подготовка оборудования сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.
- Определение диаметра сварочной проволоки. Установка сварочной проволоки в источник сварочной дуги.
- Выбор и установка режимов сварки для сварки углеродистых конструкционных сталей.
- Определение причины дефектов сварочных швов и соединений.
- Предупреждение и устранение различных видов дефектов в сварных швах

Приобрел(а) практический опыт по ПМ.01 Монтаж, ввод в действие и эксплуатация устройств транспортного радиоэлектронного оборудования

выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке металла к сварке;
выполнения сборки изделий под сварку; проверки точности сборки;
выполнения ручной дуговой сварки средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов

Освоил профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.
ПК 2.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом.
ПК 2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.

4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТА ОТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ: оформление результатов

Приобрел профессионально-значимые личностные качества
(степень выраженности профессионально значимых личностных качеств, проявленных во время практической подготовки по пятибалльной шкале:
5 – качество выражено в максимальной степени;
4 – качество выражено хорошо;
3 – качество выражено на среднем уровне;
2 – качество выражено ниже среднего уровня;
1 – качество выражено слабо или совсем отсутствует)



№	Профессионально значимое качество	Соответствие общей компетенции (ОК)	Поведенческие индикаторы	Оценка (балл)
1	Осознанное отношение к труду, трудолюбие	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Прислушивается к замечаниям, без напоминаний выполняет поручения	
			Инициативен в выполнении важных или рутинных заданий	
			Интересован в конечном результате выполненной работы	
			Предлагает помощь коллегам	

добавлять в бланк Характеристики только по согласованию с профильной организацией

4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТА ОТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ: оформление результатов

Заключение:

обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)

показал _____ результаты практики _____
_____ производственная практика (по профилю
специальности)

Наименование, вид практики

Дата XX.XX.202

Должность руководителя практики от профильной
организации (ответственного лица за проведение
практики)

_____/_____
(подпись) (ФИО)

М.П.

Благодарим за внимание!



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ
В СИСТЕМЕ СПО

Информационные ресурсы ФЦРВ СПО

ПРИГЛАШАЕМ ПРИСОЕДИНИТЬСЯ К НАШЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СООБЩЕСТВУ



ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ФЦРВ СПО



СООБЩЕСТВО
ВКОНТАКТЕ



КАНАЛ MAX



TELEGRAM-КАНАЛ